

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Панариной Светланы Сергеевны
**«Педагогические условия организации совместной учебной
деятельности взрослых в системе дополнительного
профессионального образования»,**
представленной к защите на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования

Изучение автореферата диссертации С. С. Панариной показало, что соискатель ученой степени выбрала для своего исследования актуальную тему, направленную на теоретическое и научно-методическое обоснование организации совместной учебной деятельности взрослых обучающихся (слушателей) в системе российского дополнительного профессионального образования (ДПО). В настоящее время в этой подсистеме системы образования нашей страны накопилось очень много проблем, требующих научного решения. Одна из них лежит в плоскости практической деятельности образовательных организаций ДПО и заключается в отсутствии научно-обоснованных принципов и педагогических условий организации совместной учебной деятельности слушателей дополнительных профессиональных образовательных программ (ДПОП). Научно-обоснованные предложения в этой области позволят более эффективно координировать, проектировать и осуществлять образовательный процесс в системе ДПО.

С. С. Панарина обосновывает компонентный состав совместной учебной деятельности взрослых, определяет её уровни («Соприсутствие» / «Взаимовлияние» / «Взаимодействие»), субъективные и объективные критерии и показатели оценки эффективности этой деятельности во внешнем (мотивационный компонент, целевой компонент, компонент «действия / операции», результативный компонент) и внутреннем (учение – деятельность, осваиваемая в учении – способы взаимодействия) контурах.

Как следует из автореферата, в теоретической части диссертации автор обосновывает положение о том, что организация совместной учебной деятельности слушателей по ДПОП – проектирование, организация и рефлексия комплекса учебных профессионально-ориентированных ситуаций совместной деятельности (УПоС СД). Такое представление о сущности реализации программ ДПОП для взрослых обучающихся может служить основанием для создания информативной, непротиворечивой классификации таких ситуаций,

удобной с точки зрения их разработки. Это позволит унифицировать педагогические технологии обучения взрослых посредством совместной учебной деятельности. С.С. Панарина в основу такой классификации взяла инвариантную структуру компетентности (А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова, Д. Ю. Тулепбергенова и др.). Автор выделяет группы УПоС СД, которые способствуют формированию у слушателей мотивов, ценностных отношений, актуализации знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и механизмов реализации опыта профессиональной деятельности.

В ходе педагогического эксперимента на материале повышения квалификации специалистов инженерного профиля, автором проверялась гипотеза о том, что совместная учебная деятельность взрослых слушателей будет эффективна, если уточнить сущность и структуру их совместной учебной деятельности; определить и реализовать на практике педагогические принципы и условия организации совместной учебной деятельности слушателей на каждом этапе ДПОП; компетентностная модель выпускника ДПОП проектируется группой разработчиков, включающей специалистов академической и производственной среды (используется методика полисубъектного построения такой модели); организация совместной учебной деятельности взрослых слушателей осуществляется как проектирование, реализация и рефлексия системы УПоС СД, специфику которых определяет «трехслойность» учебного взаимодействия; определены уровни сформированности совместной учебной деятельности взрослых обучающихся, разработаны показатели и критерии их оценки, которая проводится на каждом этапе реализации ДПОП.

Полученные в ходе педагогического эксперимента данные количественно (с привлечением методов математической статистики) и качественно обработаны, сделаны обоснованные обобщения и теоретические выводы. Например, показана корреляционная зависимость между оценками выраженности показателей уровней совместной учебной деятельности по субъективным и объективным критериям оценки. Гипотеза на достоверном уровне значимости подтверждена, задачи исследования решены.

Данное диссертационное исследование характеризуется научной новизной и теоретической значимостью. Они заключаются в том, что определены сущностные характеристики, научно обоснована и разработана структура совместной учебной деятельности взрослых: внутренний (предметный) контур, которой составляет учение; деятельность, осваиваемая в учении; способности взаимодействия, и внешний – компоненты (мотивационный, целевой, компонент «действия / операции», результативный); определены показатели (субъективные и объективные) и критерии уровней совместной учебной деятельности взрослых слушателей дополнительных профессиональных про-

грамм: уровня 1 «Соприсутствие», уровня 2 «Взаимовлияние», уровня 3 «Взаимодействие»; выявлены и экспериментально апробированы педагогические условия организации совместной учебной деятельности слушателей с использованием УПоС СД; уточнено содержание понятий «совместная учебная деятельность взрослых слушателей программ повышения квалификации», «учебная профессионально-ориентированная ситуация совместной деятельности», «совокупный фонд мнений, оценок, суждений, действий»; определены педагогические принципы организации совместной учебной деятельности взрослых: актуализации (экстериоризации) «своего» опыта в совместной учебной деятельности; интериоризации актуализированного опыта профессиональной деятельности «другого» в совместной учебной деятельности; формирования совокупного фонда мнений, оценок, суждений, действий в каждом компоненте совместной деятельности; определена и экспериментально верифицирована система педагогических условий организации совместной учебной деятельности слушателей для этапов реализации ДПОП.

В условиях недостаточной разработанности подходов к проектированию содержания программ ДПОП, хочется отметить высокую практическую значимость результатов исследования С. С. Панариной. Ею внедрена методика полисубъектного построения компетентностной модели выпускника Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров; разработана и реализована на практике система УПоС СД; подготовлены рекомендации для преподавателей: «Организация совместной учебной деятельности взрослых слушателей дополнительных профессиональных программ»; в практику дополнительного образования внедрена система критериев и показателей оценки, а также педагогических инструментов формирования и оценки компетенций инженерных кадров.

Особо отметим стройную структуру автореферата, убедительность аргументации, достоверность описанных результатов, ясный и понятный язык изложения результатов исследования. Впечатляет 5 научных статей, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Вместе с тем заметим, что в тексте автореферата С.С. Панариной лишь констатируется, но не раскрывается проблема разработки методики полисубъектного построения компетентностной модели выпускника ДПОП.

Вывод: исходя из содержания автореферата следует, что диссертационное исследование С. С. Панариной «Педагогические условия организации совместной учебной деятельности взрослых в системе дополнительного профессионального образования» является завершённой научно-квалификационной работой. В ней содержится решение задачи обоснования оптимальных педагогических условий и механизмов организации эффектив-

ной совместной учебной деятельности взрослых обучающихся, осваивающих дополнительные профессиональные образовательные программы. Её решение имеет важное значение для развития актуального педагогического (андрагогического) знания, теории и практики образования взрослых.

Судя по автореферату, диссертация отвечает требованиям ВАК Минобразования и науки Российской Федерации и соответствует п. 9-11, п. 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013г. № 842, а её автор Панарина Светлана Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры психологии и педагогической антропологии
ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»,
доктор педагогических наук, профессор

Лямзин М. А.

« 5 » декабря 2017 г.

Лямзин Михаил Алексеевич

Доктор педагогических наук, профессор

Профессор кафедры психологии и педагогической антропологии

ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

г. Москва, ул. Остоженка, д. 38.

Телефон 8 499 245 11 13

E-mail: lma-0907@mail.ru

Лямзин Михаил Алексеевич
Заведующий кафедрой
И.А. Кузнецова
Зам. зав. кафедрой
06.12.2017